

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля): Методика работы с историческими источниками

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретического материала;
- знакомство с разными методами источниковедческого анализа;
- формирование навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- знакомство с типами и видами исторических источников XX в.;
- формирование умения анализировать основные исторические источники XX в.;
- выработать умения использовать материалы источниковедения отечественной истории для подготовки квалификационной научно-исследовательской работы;
- показать возможность применения знаний по источниковедению в преподавательской деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Методика работы с историческими источниками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14, 15 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплины «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Методика работы с историческими источниками» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Источниковедение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Методика работы с историческими источниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общественная мысль и культура эпохи Просвещения;

Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика работы с историческими источниками», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

***ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции***

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные исторические источники различных периодов;</li><li>- определение исторического источника;</li><li>- основные классификации исторических источников; уметь:<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать исторические источники различных типов;</li><li>- классифицировать исторические источники; владеть:<ul style="list-style-type: none"><li>- современными методиками интерпретации исторических источников;</li><li>- приемами изучения исторических источников.</li></ul></li></ul></li></ul>
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета***

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- методику и технику источниковедческого исследования;</li><li>- основные виды исторических источников, характеризующие целостность постижения исторического процесса;</li></ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- оценить информационные возможности источника;</li><li>- определить уровень достоверности и полноты информации, содержащейся в источниках;</li><li>- применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;</li></ul> владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемым проблемам отечественной истории, историографии и источниковедения;</li><li>- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания.</li></ul>
---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Четырн ад цатый тримес тр	Пятнад ца тый тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Практические	12	8	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>12</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>88</b>	<b>20</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Понятие исторического источника:**

Объект и предмет источниковедения. Понятие исторического источника. Методика источниковедческого исследования. Выявление и отбор источников. Критика происхождения источников. Анализ содержания. Вопрос синтетической критики. Этапы критики источника: Время и место появления источника. Интерпретация и истолкование источника. Время создания источника. Определение авторства, Подлинность источника. Текстологический анализ. Критика содержания источника.

##### **Модуль 2. Методы анализа исторических источников X-XVII вв.:**

Методы исторического исследования. Использование общенаучных методов: логический – раскрывает движение объекта «по горизонтали», в пространстве; исторический – показывает движение объекта во временных интервалах, «по вертикали»; системный – рассматривает законы развития и функционирования систем; структурно-функциональный – раскрывает строение, структуру, функции и развитие систем. Общая характеристика и приемы изучения летописей. Характеристика современного сравнительно-текстологического метода изучения летописей. Общая характеристика и приемы изучения актов источников.

##### **Модуль 3. Приемы изучения источников XVIII--XIX вв.:**

Приемы работы с делопроизводственной документацией. Комплексный сравнительный анализ делопроизводства. Приемы изучения материалов личного происхождения. Общие подходы к проверке достоверности известий в источниках личного происхождения. Меры достоверности информации дневников, писем и мемуаров. Историко-текстологический анализ текстов.

##### **Модуль 4. Методы анализа исторических источников новейшей истории России:**

Основные типы и виды источников новейшего времени. Особенности источников. Основные приемы изучения законодательных источников. Общая характеристика и приемы изучения статистических источников новейшего времени. Общая характеристика и основные приемы изучения документов личного происхождения. Эволюция периодической печати. Основные приемы изучения периодической печати.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

### **Модуль 1. Понятие исторического источника (4 ч.)**

#### Тема 1. Понятие исторического источника (2 ч.)

1. Предмет и объект источниковедения. Понятие исторического источника
2. Классификация письменных источников.
3. Выявление и отбор источников.
4. Критика происхождения источника.
5. Анализ содержания источников.
6. Вопрос синтетической критики.

#### Тема 2. Приемы изучения исторических источников (2 ч.)

1. Основные этапы работы с письменными источниками.
2. Приемы изучения летописей.
3. Приемы изучения законодательных источников.
4. Приемы изучения актов.
5. Приемы изучения делопроизводственных материалов.
6. Приемы изучения периодической печати.
7. Приемы изучения статистических источников.

### **Модуль 2. Методы анализа исторических источников X-XVII вв. (4 ч.)**

#### Тема 3. Методы исторического исследования (2 ч.)

1. Метод синхронизации – изучение различных событий и явлений, происходящих в разных местах одновременно.
2. Хронологический – рассмотрение явлений и событий во временной последовательности, в движении и изменениях.
3. Периодизации (диахронный) – видение качественных изменений в ходе развития изучаемого явления на определенных этапах.
4. Историко-сравнительный – выявление сущности изучаемых явлений по сходству и по различию присущих им свойств.
5. Историко-генетический метод.

#### Тема 4. Методы исторического исследования (2 ч.)

1. Историко-типологический – распределение (упорядоченность) совокупности объектов и явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков.
2. Историко-системный – изучение системы как целостной качественной определенности с комплексным учетом ее собственных основных черт и ее места в иерархии систем.
3. Ретроспективный – изучение элементов старого, сохранившихся до наших дней, для реконструкции на их основе явлений, происходивших в прошлом.
4. Метод актуализации.
5. Статистический метод.

### **Модуль 3. Приемы изучения источников XVIII--XIX вв. (2 ч.)**

#### Тема 5. Приемы изучения источников 10-17 вв. (2 ч.)

1. Общая характеристика источников.
2. Историко-тестологический анализ изучения летописей.
3. Приемы изучения актовых источников.
4. Приемы изучения законодательных источников.

### **Модуль 4. Методы анализа исторических источников новейшей истории России (2 ч.)**

#### Тема 6. Приемы изучения источников новейшего времени (2 ч.)

1. Общая характеристика источников.
2. Приемы изучения законодательных источников новейшего времени.
3. Приемы изучения статистических источников.
4. Приемы изучения делопроизводственных материалов.

5. Приемы изучения источников личного происхождения.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (80 ч.)**

**Модуль 1. Понятие исторического источника (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Чем обуславливалось развитие теории и методологии российского источниковедения? Какие этапы в своем развитии она прошла?

– Назовите историков и источниковедов, которые внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики дореволюционного отечественного источниковедения

– Как на разных этапах своего развития теория и методология источниковедения определяла социальную природу исторических источников?

– Дайте определение историческому источнику.

– Как трактует природу исторического источника современный цивилизационный подход? Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?

– Как соотносятся предметы источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин?

– Дайте определение современных типовых классификаций исторических источников.

– Назовите виды письменного типа исторических источников.

– Какие факторы определили формирование современного корпуса отечественных источников?

– Назовите этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.

– Какова последовательность операций в источниковедческой критике?

– Обоснуйте необходимость классификации исторических источников.

– Назовите основные этапы источниковедческого анализа.

–

**Модуль 2. Методы анализа исторических источников X-XVII вв. (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Дайте определение летописи, летописного свода, летописной записи.

– Подготовьте сообщение на тему: «Повесть Временных лет как исторический источник».

– Определите отличие летописи от хронографа.

– Выясните место законодательных актов в ряду других источников.

– Выделите особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений.

– Проанализируйте особенности работы с писцовым делопроизводством.

– Подготовьте реферат на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник».

**Пятнадцатый триместр (12 ч.)**

**Модуль 3. Приемы изучения источников XVIII--XIX вв. (6 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Раскройте изменения видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII–XVIII вв.

– Охарактеризуйте изменение соотношения обычая и закона как источников права: переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской.

– Охарактеризуйте классификацию законодательных актов и их разновидностей (манифесты, указы, уставы, регламенты, учреждения, наказания, наставления и инструкции).

– Раскройте особенности следующих источников: «Табель о рангах 1722 г.». Жалованная грамота городам...». «Манифест о вольности дворянства 1762 г.».

– Проанализируйте новые разновидности актов рубежа XIX–XX вв.

–Охарактеризуйте проблемы источниковедческого исследования актов.

#### **Модуль 4. Методы анализа исторических источников новейшей истории России (6 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Рассмотреть современные письма как особый вид исторического источника.
- Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений РФ как исторический источник.
- Дать анализ развития периодической печати в современной России.
- Выявить характерные черты и особенности современных мемуаров.
- Рассмотреть проблемы использования современной демографической и статистической документации.
- Проанализировать документы современных политических организаций как исторический источник.
- Охарактеризовать современную публицистику как исторический источник. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.
- Охарактеризовать современные методы накопления и анализа источников информации.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр		Модуль 1: Понятие исторического источника.
ПК-4	5 курс, Четырнадцатый триместр		Модуль 2: Методы анализа исторических источников X-XVII вв.
ОК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 3: Приемы изучения источников XVIII--XIX вв.
ОК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 4: Методы анализа исторических источников новейшей истории России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - XI вв., Западно-Европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Методика работы с историческими источниками, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Политические партии и общественные организации в РФ и РМ, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнология.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Методика обучения истории, Методика работы с историческими источниками, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные средства оценивания результатов обучения, Человек в мире культуры.

## ***8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	заче т)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные принципы работы с историческими источниками, особенности исторических источников и их анализа; Демонстрирует умение интерпретировать исторический источник; Владеет методикой работы с историческим источником. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Понятие исторического источника

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризовать предмет и объект источниковедения
2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю критику исторических источников
3. Охарактеризовать методику исторического анализа
4. Охарактеризовать памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения
5. Охарактеризовать время и обстоятельства создания исторического источника

#### Модуль 2: Методы анализа исторических источников X-XVII вв.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать основные методы анализа исторических источников
2. Проанализировать историко-текстологический метод изучения летописей
3. Охарактеризовать основные приемы изучения законодательных источников
4. Проанализировать основные приемы изучения актовых источников
5. Проанализировать приемы работы с делопроизводственной документацией

#### Модуль 3: Приемы изучения источников XVIII--XIX вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризуйте изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
2. Проанализируйте общие свойства исторических источников нового времени.

3. Охарактеризуйте материалы фискального, административного и хозяйственного учета
4. Определить основные разновидности периодических материалов 18 в.
5. Охарактеризовать периодическую печать первой половины 19 в.
6. Проанализировать приемы изучения периодической печати.
7. Охарактеризовать законодательство Российской империи.
8. Дать общую характеристику источникам личного происхождения. 18 -первой

половины 19 вв.

9. Проанализировать эволюцию личных дневников 18-19 вв.

10. Охарактеризовать приемы изучения источников личного происхождения.

Модуль 4: Методы анализа исторических источников новейшей истории России

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Проанализировать эволюцию законодательных источников 20 - нач. 21 вв.

2. Выделите особенности законодательных источников РСФСР и СССР.

3. Дать общую характеристику законодательства Российской Федерации.

4. Раскрыть содержание процедуры "Право законодательной инициативы".

5. Сравнить общий порядок создания законодательных актов в Российской империи, РСФСР, СССР, РФ.

6. Раскрыть приемы изучения законодательных актов 20-21 вв.

7. Определить особенности документов личного происхождения 20 -нач.21 вв.

8. Дать общую характеристику статистическим источникам советского периода.

9. Рассмотреть основные приемы изучения статистических источников.

10. Проанализировать эволюцию периодической печати 20-21 вв.

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2)***

1. Определить предмет и объект источниковедения.

2. Дать понятие исторического источника.

3. Охарактеризовать классификацию исторических источников.

4. Охарактеризовать методику источниковедческого исследования.

5. Охарактеризовать этапы работы над историческим источником.

6. Выявить основные черты научной критики исторического источника.

7. Рассказать об исторических условиях возникновения и обстоятельствах создания источника.

8. Выявить проблему авторства исторического источника.

9. Дать характеристику источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

10. Рассмотреть основные принципы и приемы изучения периодики. Количественные методы анализа периодической печати.

11. Рассмотреть приемы изучения летописей

12. Рассмотреть приемы изучения законодательных источников.

13. Рассмотреть приемы изучения делопроизводственных материалов.

14. Охарактеризовать приемы изучения статистических источников.

15. Охарактеризовать приемы изучения источников личного происхождения.

16. Дать источниковедческий анализ Повести временных лет

17. Охарактеризовать Соборное Уложение 1649 г как исторический источник

18. Охарактеризовать Русскую правду как исторический источник

19. Дать источниковедческий анализ Судебнику 1497 г.

20. Охарактеризовать судебник 1550 г. как исторический источник

21. Охарактеризовать историко-сравнительный метод исследования

22. Рассмотреть количественный метод исследования

23. Рассмотреть статистический метод исследования

24. Рассмотреть статистический метод исследования

25. Охарактеризовать ретроспективный метод исследования

***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>

2. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015. – 622 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883/>

3. Тельчаров, А.Д. Архивоведение : учебное пособие : [16+] / А.Д. Тельчаров. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 184 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573440/>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782/>

#### ***Дополнительная литература***

1. Богданов, В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667/>

2. Голубева, Е.В. Источниковедение практикум / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190/>

3. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376/>

4. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151/>

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России
2. <http://www.avorhist.narod.ru/> - материалы по источниковедению
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

#### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.